



Wertschätzende Gemeinschaft

Die Lehrpersonen stärken die Gemeinschaft mit stufenübergreifenden Anlässen und einer erfolgreich eingeführten Schülerpartizipation. Die Kinder fühlen sich wohl an der Schule.

- Gesamtschulanlässe, klassen- und stufenübergreifende Aktivitäten
- Schülerrat mit konsequent eingehaltenen Abläufen
- Kinder schätzen in Pausen die Aktivitäten und das friedliche Klima
- Schülerinnen und Schüler kennen die Regeln und mögliche Konsequenzen bei Übertretungen.
- Ein Teil der Eltern und der Lehrpersonen bemängelt Klima an Schule



Klare Unterrichtsstruktur

Die Lehrpersonen strukturieren den Unterricht gut und bieten mit übersichtlichen Vorgaben einen klaren Orientierungsrahmen. Sie gestalten die Lektionen mehrheitlich anregend und abwechslungsreich.

- Gut strukturierter Unterricht
- Mehrheitlich altersgerechte Information zum Unterrichtsverlauf
- Themengerechte und zielführende Lehr- und Lernformen
- Mehrheitlich abwechslungsreicher und aktivierender Unterricht

- Oft keine expliziten Lektionsziele bekannt



Förderung von unterschiedlichen Kompetenzen

Mit differenzierten Lernangeboten und verschiedenen Lernformen fördern die meisten Lehrpersonen den individuellen Lernstand ihrer Schülerinnen und Schüler bewusst. Sie nutzen erfolgreich die Möglichkeiten der jahrgangdurchmischten Klassen zur Förderung der sozialen Kompetenzen.

- Passung der Lerninhalte
- Vielfalt der Schülerinnen und Schüler gut genutzt
- Unterricht entlang gemeinsamer Inhalte aber mit unterschiedlichen Jahrgangsziele
- Mentorat für Schulkinder mit ausgewiesener Hochbegabung
- Manchmal wenig differenziertes Lernangebot



Förderung von selbstgesteuertem Arbeiten und Lernen

Gezielt fördern die Lehrpersonen das eigenverantwortliche und selbstgesteuerte Lernen der Schulkinder. Ein verbindlicher Aufbau von Lern- und Arbeitstechniken über die Stufen hinweg steht noch nicht im Fokus der Schule.

- Gezielte Förderung des selbständigen und selbstgesteuerten Lernens
- Situative Einführung bestimmter Lern- und Arbeitstechniken
- Kein gezielter Aufbau von Lern- und Arbeitstechniken



Eigenes Lernen

Den Lehrpersonen gelingt es ausgezeichnet, die Schülerinnen und Schüler zur gegenseitigen Unterstützung zu befähigen. Auf vielfältige Weise steuern sie das Lernen der Schulkinder.

- Gezielte Förderung der sozialen Kompetenzen
- Gute Unterstützung im Lernprozess durch die Lehrpersonen
- Lehrpersonen fördern die Auseinandersetzung der Schulkinder mit dem eigenen Lernen
- Eher wenig Anleitung zur Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Lernwegen und Lernstrategien



Lernförderliches Klassenklima

Das Klima in den Klassen ist entspannt, geprägt von gegenseitigem Respekt und Hilfsbereitschaft und damit lernförderlich.

- Lehrpersonen pflegen freundlichen und respektvollen Umgang
- Positives Lernklima, hilfsbereite Schülerinnen und Schüler
- Klassenrat gut institutionalisiert

- Unterricht teilweise unruhig



Vergleichbare Beurteilung

Die Lehrpersonen beurteilen die Schulkinder fair und fördern deren Fähigkeit zur Selbstbeurteilung. Die Beurteilungskriterien sind teilweise wenig transparent.

- Gemeinsame Weiterbildungen zum Thema Leistungsbeurteilung
- Z.T. regelmässig gleiche Lernzielkontrollen in Parallelklassen
- Transparente Beurteilungskriterien fördern Nachvollziehbarkeit
- Teilweise wenig Einbezug der Förder- und Fachlehrpersonen in ALS-Beurteilung
- Fehlende Beurteilungskriterien erschweren Nachvollziehbarkeit



Wirkungsvolle Führung

Die Schule ist gut organisiert und verfolgt ihre pädagogischen Schwerpunkte konsequent. Die Personalführung wird strukturiert und umsichtig wahrgenommen. Die Belastung durch die vielen Veränderungen beeinträchtigt die Zufriedenheit mit der Führung.

- Gute Organisation und interne Information, klare Abläufe, Kompetenzen
- Vertiefung Schwerpunkt AdL über mehrere Arbeitsgruppen
- Wertschätzende Personalführung, MAGs konstruktiv, zielorientiert
- Verbreitete Unzufriedenheit mit Führung aufgrund tiefgreifender Veränderungen und geringer Prozesstransparenz



Gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schule verfolgt die Themen des Schulprogramms gezielt und überprüft die Qualität der Entwicklungsarbeit seriös. Die Lehrpersonen sind im Umgang mit Projekten versiert.

- Gezielte Entwicklung entlang Schulprogrammthemen und definierten Arbeitsgruppen
- Klare Arbeitsgruppenaufträge mit überprüfbaren Zielen, Maßnahmen, Ressourcen
- Jährliche gemeinsame Überprüfung der Entwicklung, aussagekräftige schriftliche Berichte der Arbeitsgruppen



Verbindliche Kooperation

Die Lehrpersonen arbeiten intensiv und zum Wohl der Kinder in der Schul- und Unterrichtsentwicklung zusammen. Der Wunsch nach Konsolidierung ist gross.

- Kooperationsgefässe sind definiert, vereinbarte Präsenzzeit
- Durch AdL-Struktur intensivierete und verbesserte Zusammenarbeit
- Permanenter bilateraler Austausch
- Schule vertieft AdL-Themen schrittweise, nimmt Anpassungen vor
- Zusammenarbeit steigert Schul- und Unterrichtsqualität, verbesserter Austausch über Kinder, gezielter Einsatz der Ressourcen im Team
- Entlastung durch geteilte Verantwortung, Aufteilen der Unterrichtsvorbereitung
- Belastende Auswirkungen durch Veränderungen, zu viele Projekte, Bedürfnis nach Konsolidierung



Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Eltern sind gut informiert über die Schule und mit den Kontaktmöglichkeiten zufrieden. Das etablierte Elternforum unterstützt Schule und Lehrpersonen aktiv.

- Schule informiert Eltern gut über mehrere Kanäle
- Information der Lehrpersonen über Briefe, Gespräche, Kontaktheft zu Klassenbelangen und Entwicklungsstand des Kindes
- Einbezug der Eltern über aktives Elternforum gut gewährleistet



Entwicklungshinweis

Wir empfehlen Ihnen, in den nächsten Jahren den AdL-Unterricht unter Berücksichtigung der vorhandenen Ressourcen gezielt weiterzuentwickeln.

- Gemeinsamer Aufbau von Lern- und Arbeitstechniken
- Förderung der Reflexion der Schulkinder über eigenes Lernen
- Schulprogramm mit konkreten Zielsetzungen ergänzen
- Keine zusätzlichen Entwicklungsthemen aufnehmen
- Sicherung der vorhandenen Ressourcen
- Teamneubildungen möglichst vermeiden